

# Готовность к школе

*Педагог-психолог отделения ППК  
МБУ ДО «Центр ППС»  
Балабан Софья Евгеньевна*

Готовность к школе – тема, которая волнует всех без исключения родителей будущих первоклассников.

С целью определения готовности к школьному обучению родители могут обратиться к специалисту психолого-медико-педагогической комиссии.

Разберем, какие же есть критерии готовности к школе:

- социальные компетенции;
- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- физиологическая готовность.

Рассмотрим каждый из критериев подробнее.

## **Физиологическая готовность включает в себя:**

- уровень физиологического развития;
- состояние здоровья ребенка.

Физиологическое развитие ребенка непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психологической и социальной готовности к школе.

Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка и состоянием его здоровья. Часто болеющие, физически ослабленные учащиеся даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей как правило, испытывают трудности в обучении.

При оценке физического развития анализируют следующие показатели (в скобках указаны средние данные): длину тела (121,5 см), его массу (22,7 кг), окружность грудной клетки (60 см), количество постоянных зубов (не менее 6), отношение окружности головы к длине тела у мальчиков должно находиться в пределах 44,7-41,3, у девочек составлять 43,9.

Принимая решение о начале школьного обучения важно учитывать, что все дети развиваются по-разному. Фактический возраст далеко не всегда соответствует биологическому. Особенно ответственно надо подойти к вопросу о начале школьного обучения, если у ребенка отмечается (отмечалось ранее) наличие функциональных или минимальных органических нарушений центральной нервной системы (задержки развития, минимальные мозговые дисфункции, общее недоразвитие речи, неврозы и т.д.) В данном случае обязательно необходимо проконсультироваться со специалистами (педагогом, психологом, логопедом), чтобы обучение ребенка стало не тяжелой обязанностью, а интересным, приносящим удовлетворение этапом жизни.

### **Социальные компетенции включают такие позиции, как:**

- готовность ребенка долгое время находиться в коллективе. Многие дети не посещают детский сад, основная задача которого – получение детьми дошкольного возраста опыта межличностного взаимодействия и социализация;
- степень и характер адаптации: как ребенок входит в новую обстановку – легко или это для него стресс; может ли ребенок заводить друзей; как ребенок выходит из фрустрирующих и конфликтных ситуаций, можно ли с ним договориться или его любая конфликтная ситуация вводит в дезадаптацию, вызывает агрессию; ребенок понимает разницу между домом и школой, между домом мамы и бабушки, понимает смысл социального контекста – что уместно в одной ситуации и что не уместно, то есть может подстроиться под изменившиеся обстоятельства - быть адаптивным.
- интерес к сотрудничеству, общению: важно, чтобы дети могли легко договориться со всеми участниками процесса, как это будет происходить.
- умение действовать по правилам. Роль ученика — это некая роль, которую ребенок играет. Если у ребенка хорошо развиты навыки сюжетно-ролевой игры, то принимать роли ему будет легче; дети должны понимать, что правила – это хорошо;
- наличие учебной познавательной мотивации: дети идут в школу, чтобы учиться

### **Психологическая или личностная готовность включает в себя:**

- умение давать и получать обратную связь относительно того, что он делает;
- самоконтроль: ребенок должен быть критичен – насколько он уместно или нет, то, что он делает;
- умение видеть себя со стороны, должны быть начальные навыки рефлексии – что как и почему происходит;
- желание сотрудничать со взрослым: ребенку интересно, какой он на фоне других, какую роль он занимает в этом коллективе. Формируется самооценка. Это важные показатели того, что ребенок готов;
- интерес к осваиванию нового: нет страха ошибки, нет страха новизны;
- готовность к самостоятельной работе: ребенок может выполнить какие-то ответственные поручения – что-то купить, сделать что-то по дому, остаться один, обратиться за помощью или задать вопрос взрослому. Если ребенок инфантилен – ему будет трудно в школе, и он будет не замотивирован работать.

Социальное и личностное развитие идут рука об руку, и поэтому важно в период дошкольного детства получить яркий, богатый и полезный опыт.

### **Интеллектуальная готовность или когнитивная зрелость включает в себя:**

- уровень развития высших психических функций, особенно произвольность процессов: умение ребенка осознано управлять вниманием, поведением, телом,

памятью, умение поскучать, подождать, концентрироваться на задании, доводить до конца начатое, умение ставить себе задачу, программу и выполнять ее.

- уровень развития речи: умение строить грамотные фразы, наличие большого словарного запаса, наличие связной речи, умение пересказывать. Должны быть развиты функции слухоречевого анализа.
- моторная зрелость: способность управлять своим телом, координированно управлять движениями глаз, руки. Ребенок не должен истощаться от сидения. Письмо и чтение – сложные моторные акты, и если ребенок кинестетически неловкий, писчий хват не сформирован, то в школе ему будет сложно. Все будет получаться не так быстро и не так ловко и отнимать много сил, а это влечет демотивацию от учебной ситуации.

### **На что еще следует обратить внимание родителям будущих первоклассников?**

- важна предметная и творческая деятельность в дошкольном детстве: возможность прикрутить, отвинтить, совершить действия с отверткой, ножницами, пуговицами, шнурками. С раннего возраста ребенку надо давать много сенсорного, моторного и инструментального опыта;
- если ребенок тревожный, невротичный – лучше выбирать более спокойную среду. Если у ребенка высокая тревожность, он очень болезненно будет относиться к плохим оценкам, у него быстро наступает полная апатия и потеря сил и ресурса. Поэтому не надо давать ребенку слишком большую академическую нагрузку, чтобы у него не осталось времени на восстановление сил и осмысление себя.
- школу надо выбирать как микросообщество людей и ребенку в нем должно быть хорошо и гармонично. Это приоритетно! В топовой школе/престижной гимназии, например, ребенок может не соответствовать темпу обучения, особенно если у него слабый тип нервной системы и высокий уровень истощения. Поэтому лучше свой акцент в выборе ОО перенести на личность и профессионализм Учителя, так как это очень значимая фигура на начальном этапе обучения!

Если вы сомневаетесь в психологической готовности ребёнка к школе, то стоит обратиться к психологу или, при необходимости, в психолого-медико-педагогическую комиссию.

При наличии проблем с речью необходимо посещать занятия логопеда. Специалисты проведут диагностику и консультацию, на которой вы получите конкретные рекомендации по развитию ребенка и подготовке его к школе, по особенностям адаптации к 1 классу и другим волнующим вас вопросам.

Позаботьтесь заранее об успешном обучении Ваших будущих первоклассников, сделайте правильный выбор образовательной организации для своего ребенка.

### **Литература для родителей:**

1. Загвоздкин, В.К. Готовность ребенка к школе. Методическое пособие для родителей. – М., Образовательные проекты, 2011
2. Белова, Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе. Определение психологической готовности ребенка к школе. – М., Ювента, 2007
3. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., Просвещение, 2023
4. Климов, В.А. Супершкольник. Как подготовиться к школе и заложить фундамент успешной учебы на всю жизнь. – М., Издательские решения, 2022